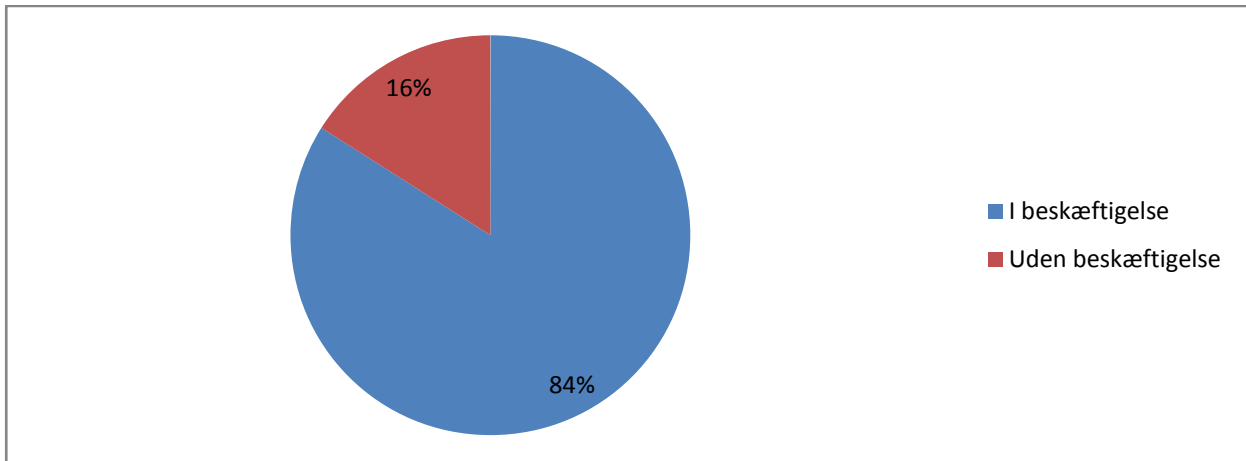


KANDIDATER I INFORMATIONSVIDENSKAB, ÅRGANG 2008/2009

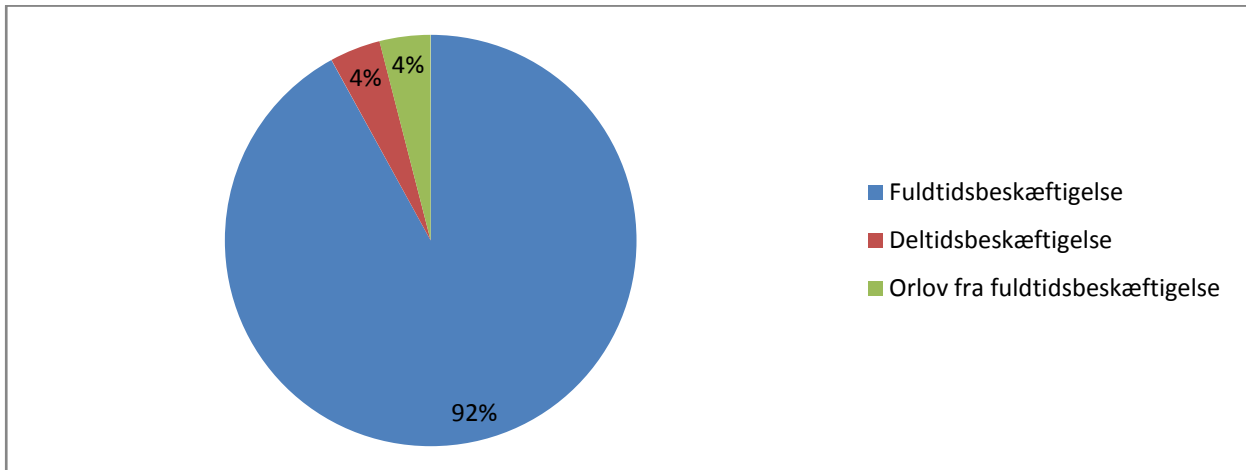
Figur 1:	Jobsituation pr. 1. oktober 2009	2
Figur 2:	Beskæftigelsestype pr. 1. oktober 2009.....	2
Figur 3:	Ansættelsesforhold	2
Figur 4:	Ansættelsessektor.....	3
Figur 5:	Er du beskæftiget i udlandet?	3
Figur 6:	Top 2 over ansættelsesbrancher.....	3
Figur 7:	Hvor undervises der?.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Figur 8:	Faglige sammenhæng mellem uddannelse og (nuværende) job	4
Figur 9:	Bruttoindkomst for kandidater med arbejde	4
Figur 10:	Tidspunkt for aktiv jobsøgning.....	5
Figur 11:	Hvornår begyndte du dit første job?.....	5
Figur 12:	Faglige sammenhæng mellem uddannelse og (første) job	5
Figur 13:	I hvilken grad har uddannelsen rustet kandidaten til arbejdsmarkedet?	6
Figur 14:	Tidspunkt for karriereovervejelser	6
Figur 15:	Var specialets fagområde væsentligt for kandidatens første arbejde?	6
Figur 16:	Var kandidaten i praktik i løbet af uddannelsen?	7
Figur 17:	Var praktikken faglig relevant i kandidatens første job?	7
Figur 18:	Havde kandidaten studierelevant arbejde under uddannelsen?.....	7
Figur 19:	Var studiejobbet fagligt relevant i kandidatens første job?	7
Figur 20:	Anvendte kompetencer på arbejdsmarkedet.....	8
Figur 21:	Tilegnede kompetencer igennem uddannelsen på AU	9
Figur 22:	Oversigt over stillingsbetegnelser	10
Figur 23:	Egen beskrivelse af tilegnede kompetencer under uddannelsen.....	10
Figur 24:	Hvilke kompetencer kunne styrkes i fremtidens uddannelse?	12
Figur 25:	Hvordan bruger du din uddannelse i dit arbejde?.....	14

Figur 1: Jobsituation pr. 1. oktober 2009



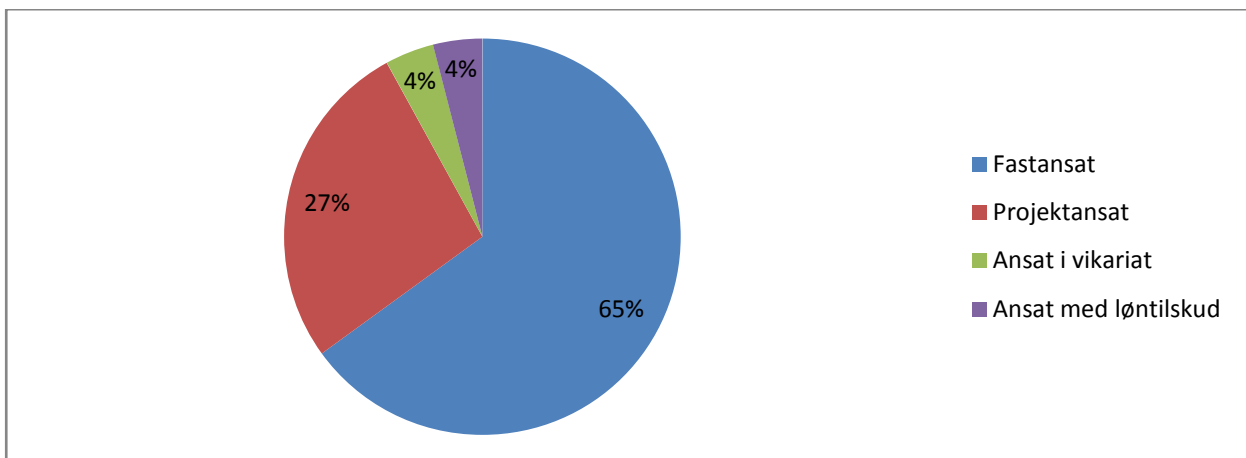
Note: N = 31

Figur 2: Beskæftigelsestype pr. 1. oktober 2009



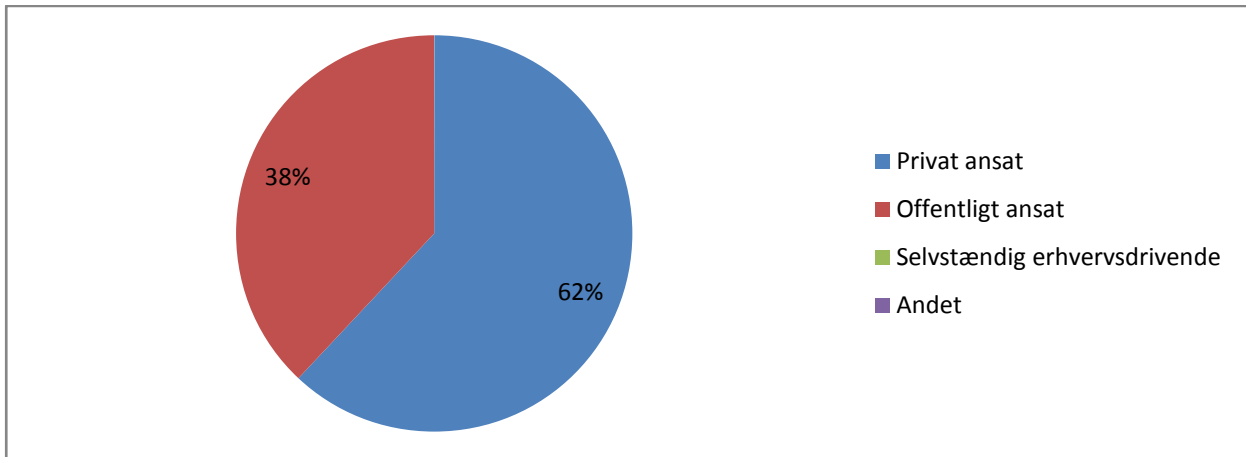
Note: N = 26

Figur 3: Ansættelsesforhold



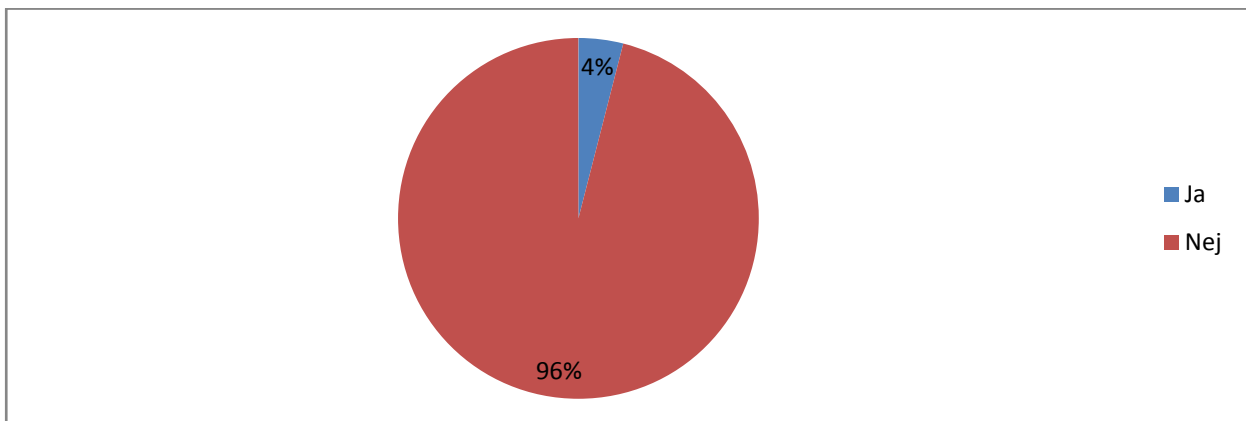
Note: N = 26

Figur 4: Ansættelsessektor



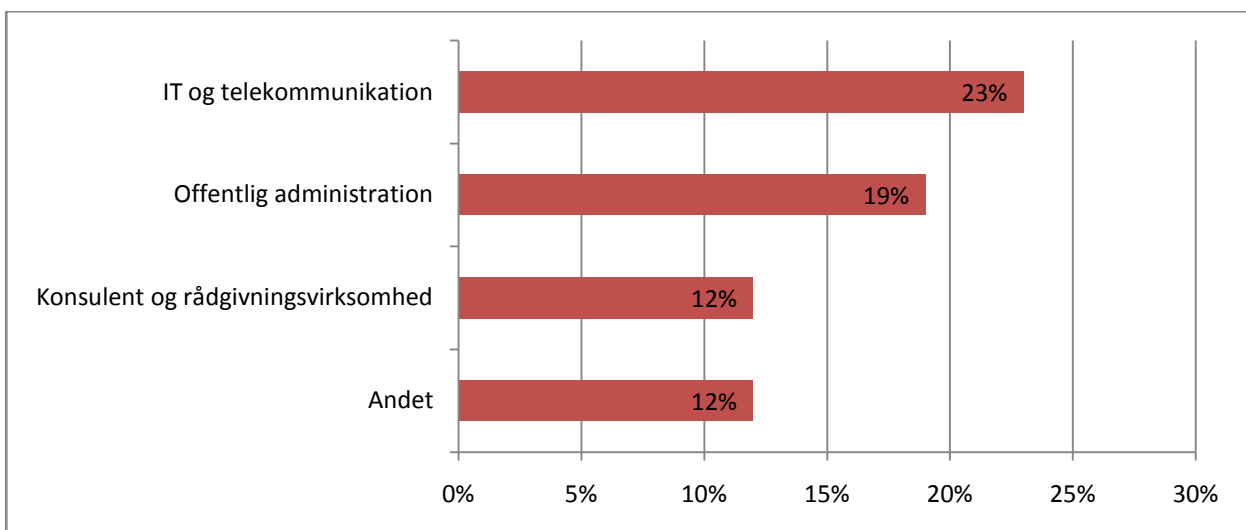
Note: N = 26

Figur 5: Er du beskæftiget i udlandet?



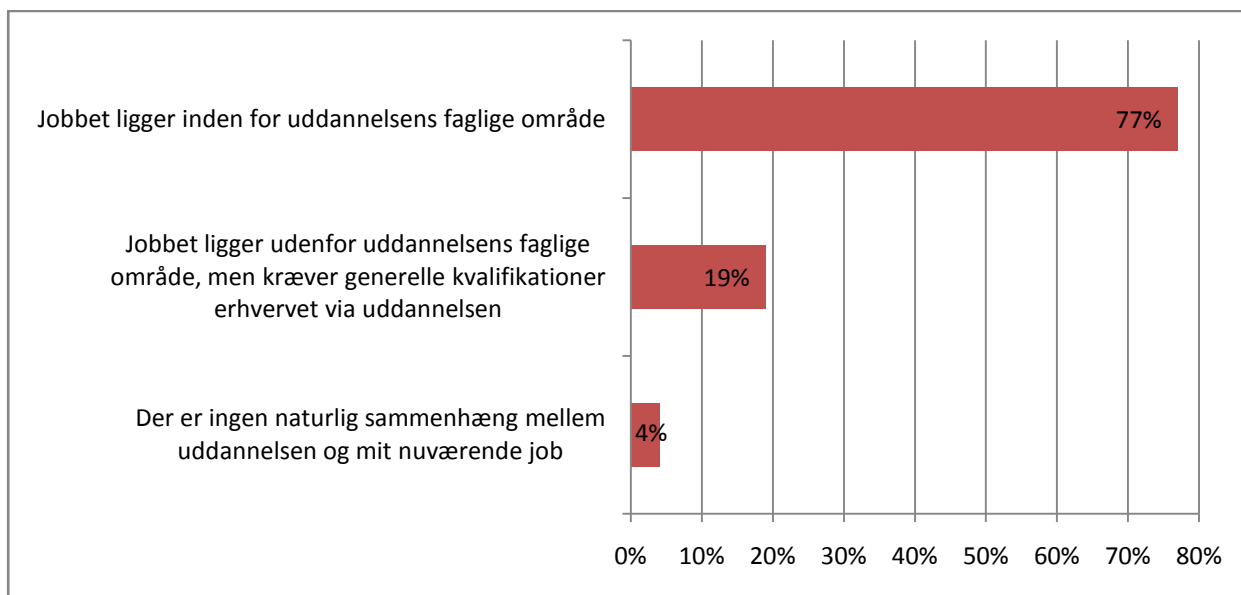
Note: N = 26

Figur 6: Top 2 over ansættelsesbrancher



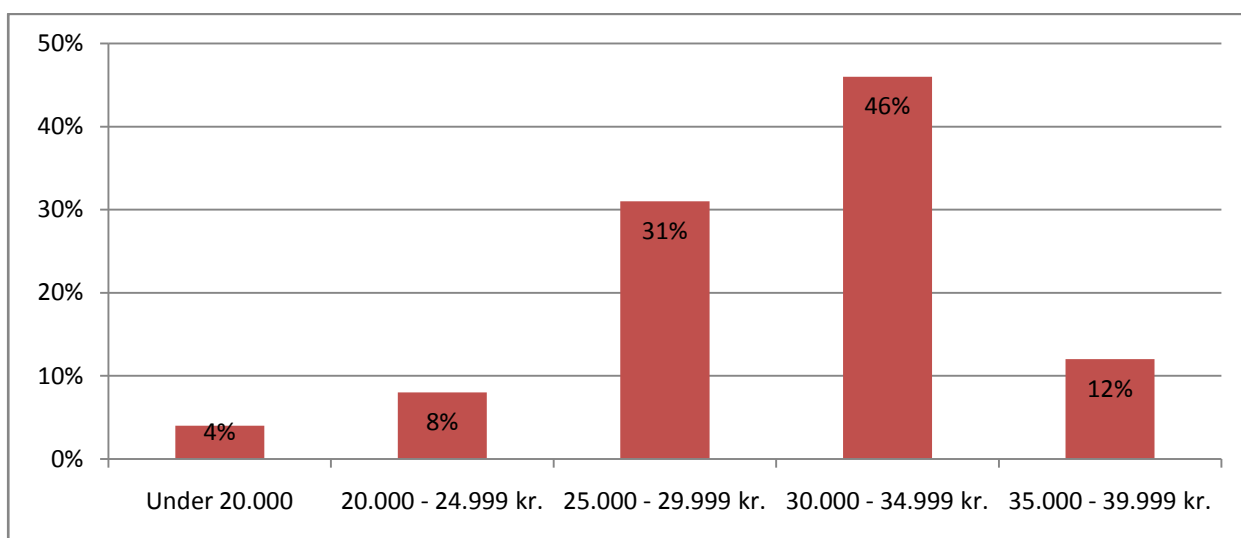
Note: N = 26

Figur 7: Faglige sammenhæng mellem uddannelse og (nuværende) job



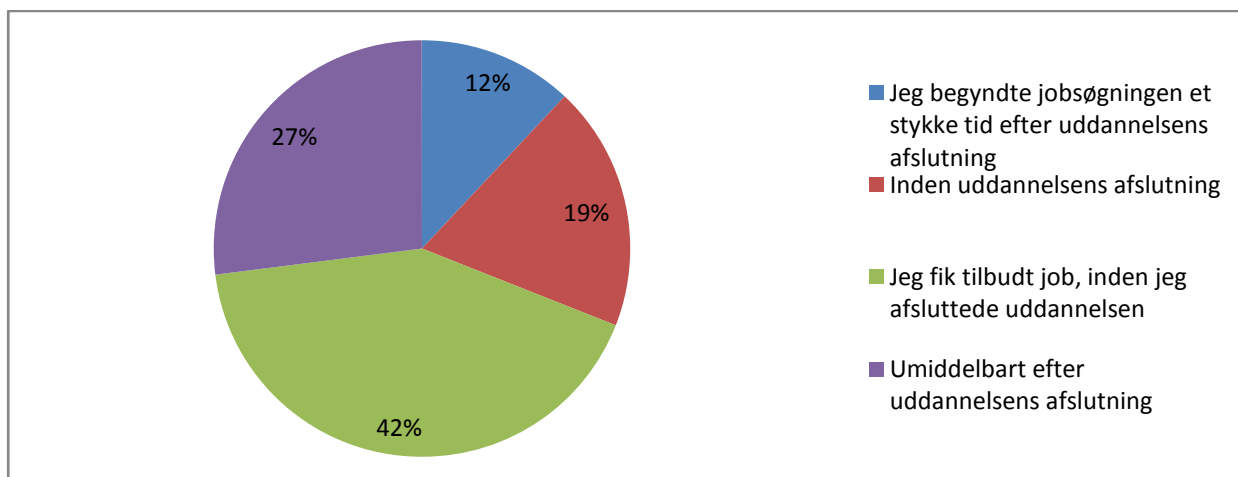
Note: N = 26

Figur 8: Bruttoindkomst for kandidater med arbejde



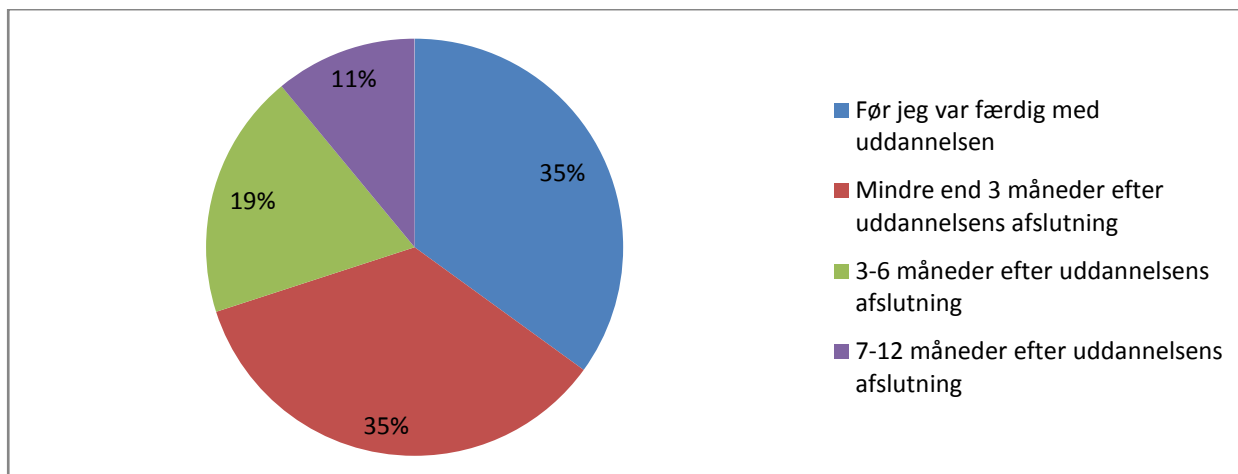
Note: N = 26

Figur 9: Tidspunkt for aktiv jobsøgning



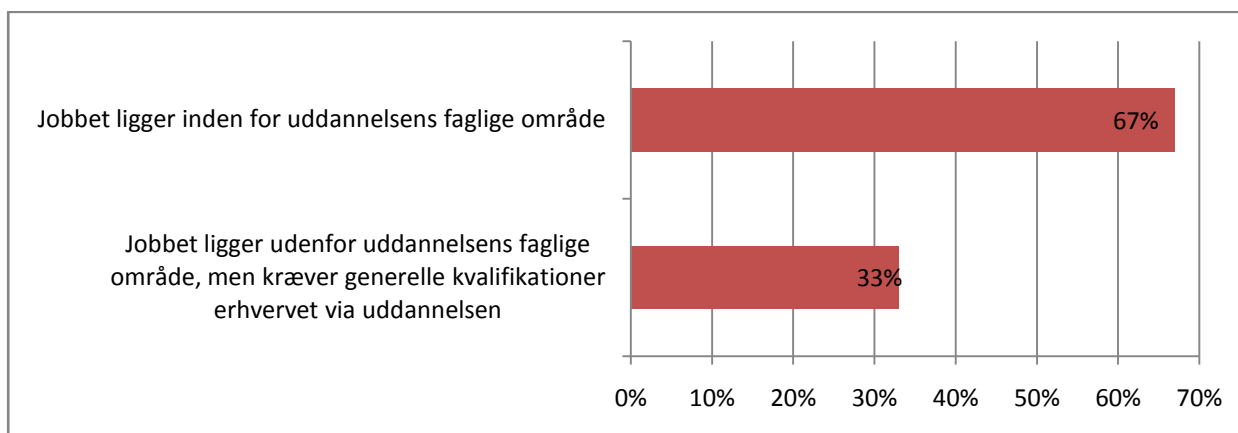
Note: N = 26

Figur 10: Hvornår begyndte du dit første job?



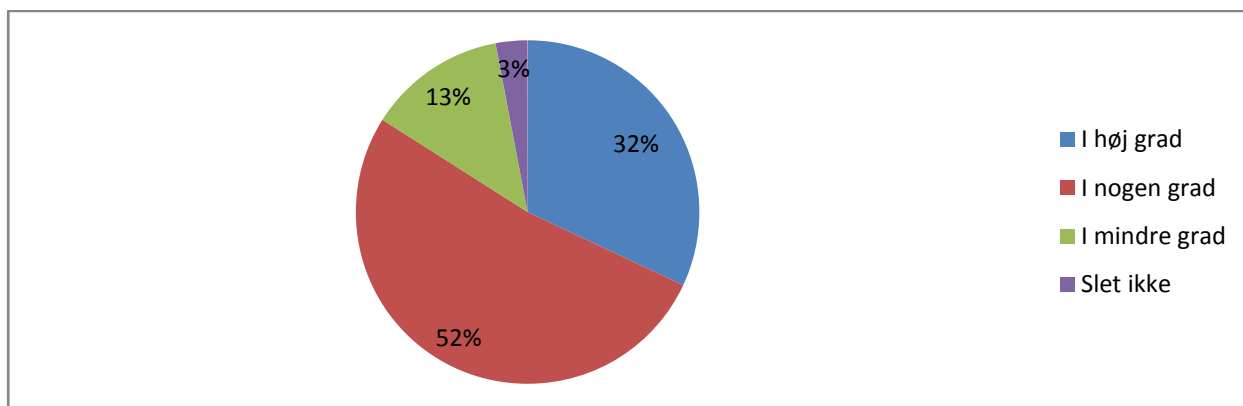
Note: N = 26

Figur 11: Faglige sammenhæng mellem uddannelse og (første) job



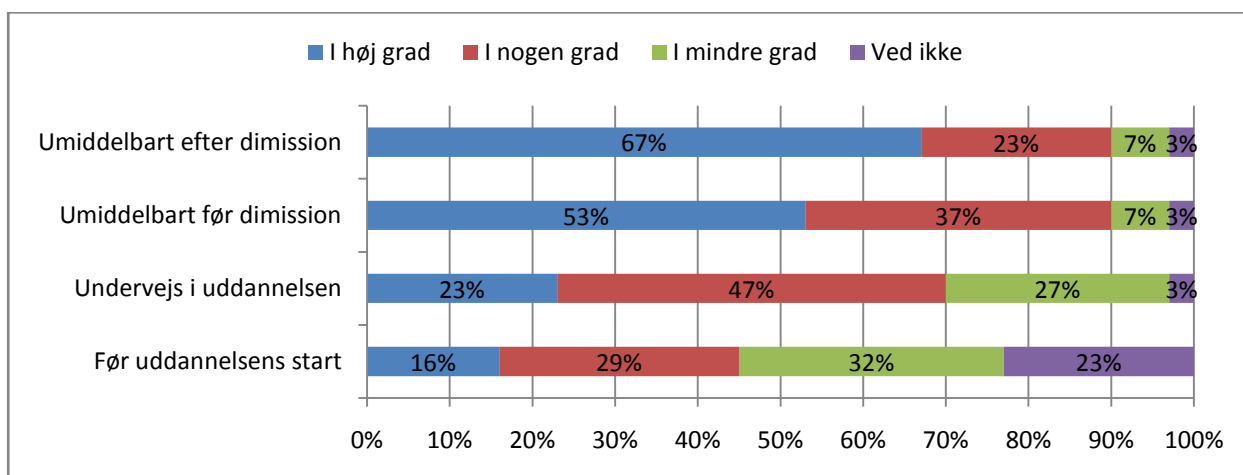
Note: N = 6

Figur 12: I hvilken grad har uddannelsen rustet kandidaten til arbejdsmarkedet?



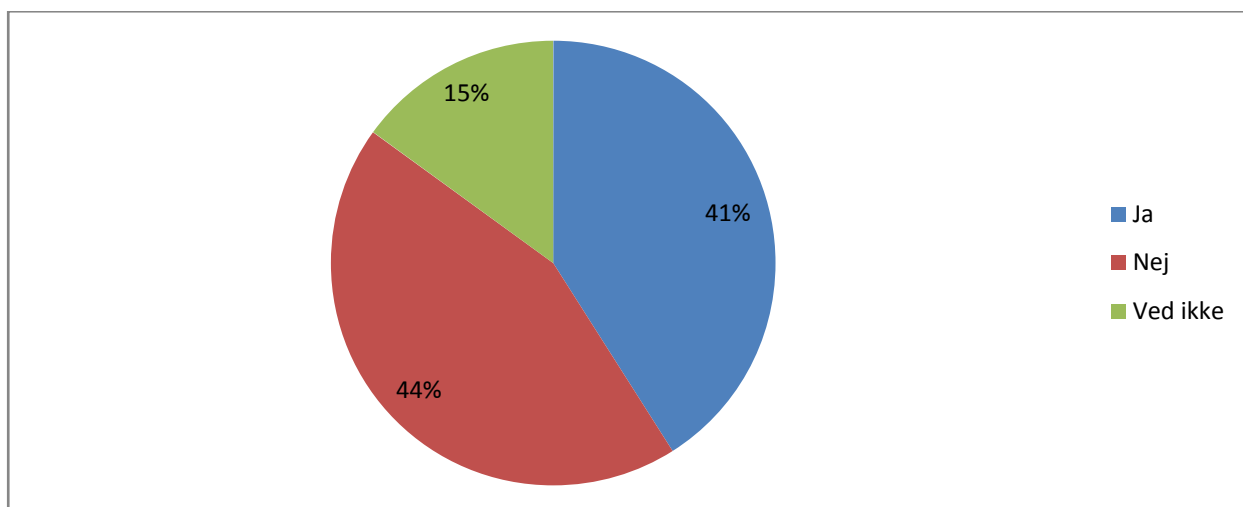
Note: N = 31

Figur 13: Tidspunkt for karriereovervejelser



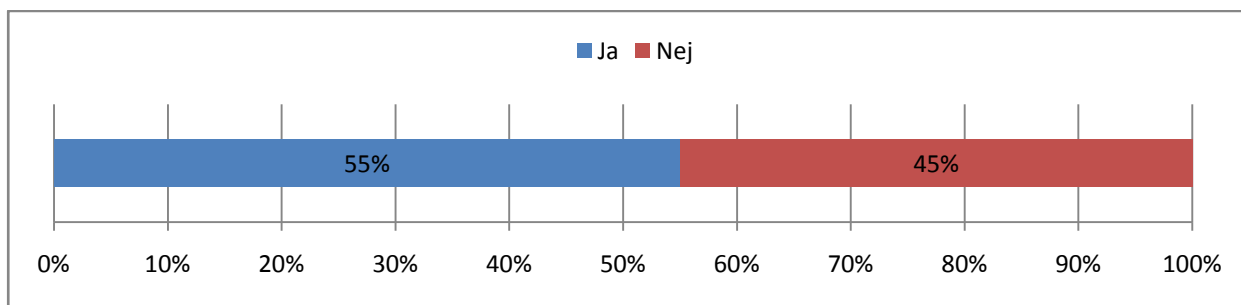
Note: N = 30

Figur 14: Var specialets fagområde væsentligt for kandidatens første arbejde?



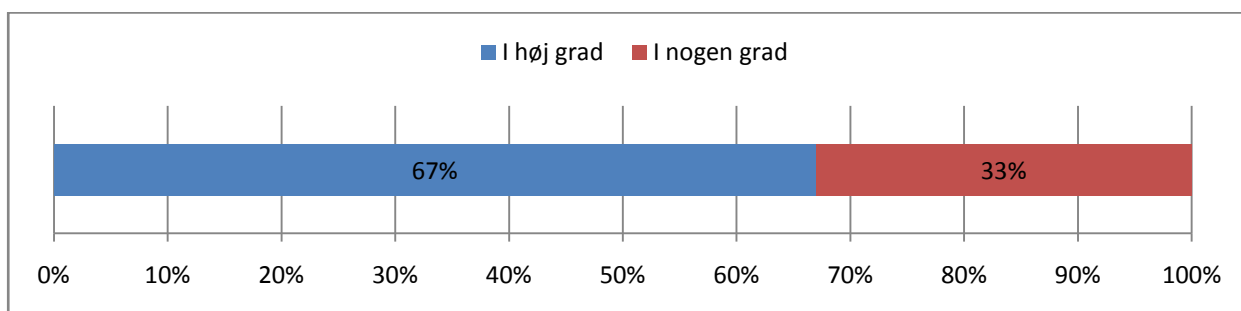
Note: N = 27

Figur 15: Var kandidaten i praktik i løbet af uddannelsen?



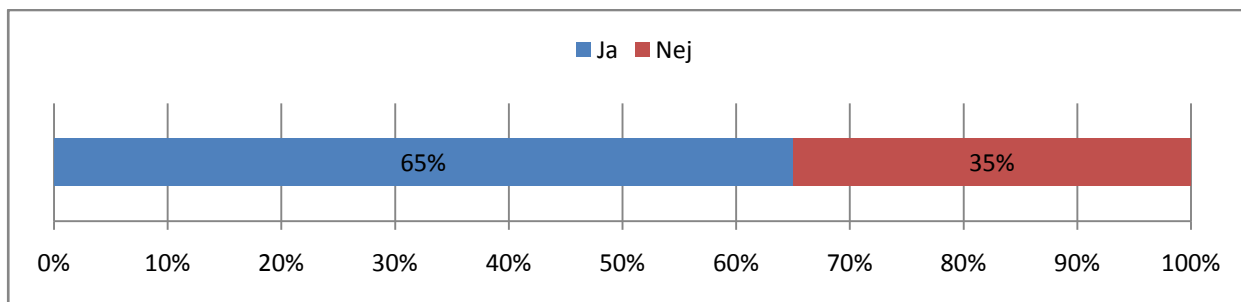
Note: N = 31

Figur 16: Var praktikken faglig relevant i kandidatens første job?



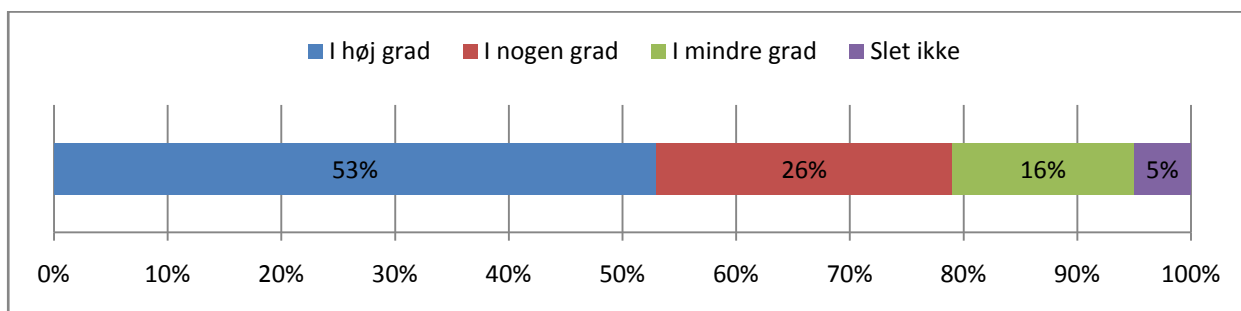
Note: N = 15, berører de kandidater som har været i praktik under uddannelsen

Figur 17: Havde kandidaten studierelevant arbejde under uddannelsen?



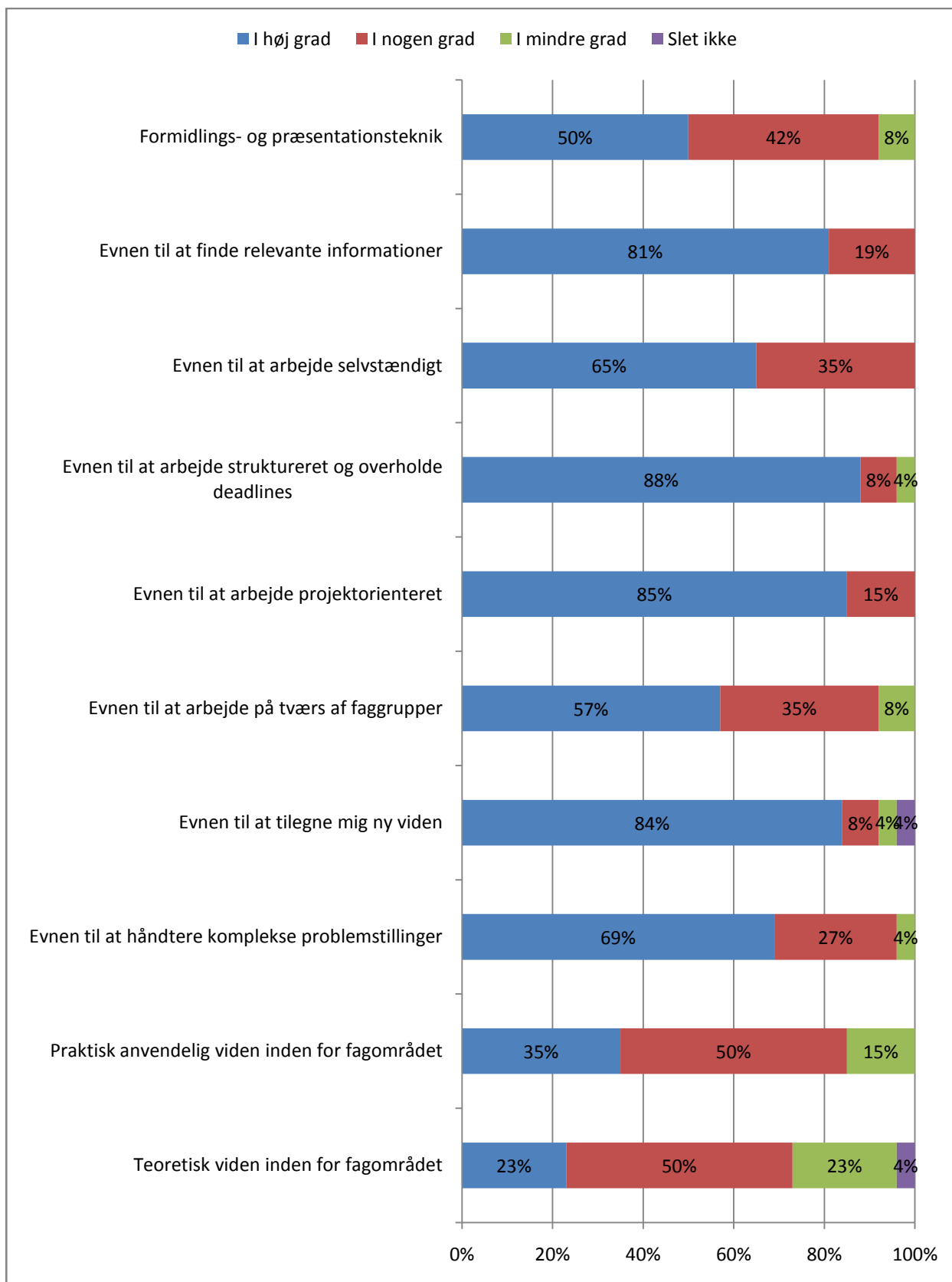
Note: N = 31

Figur 18: Var studiejobbet fagligt relevant i kandidatens første job?



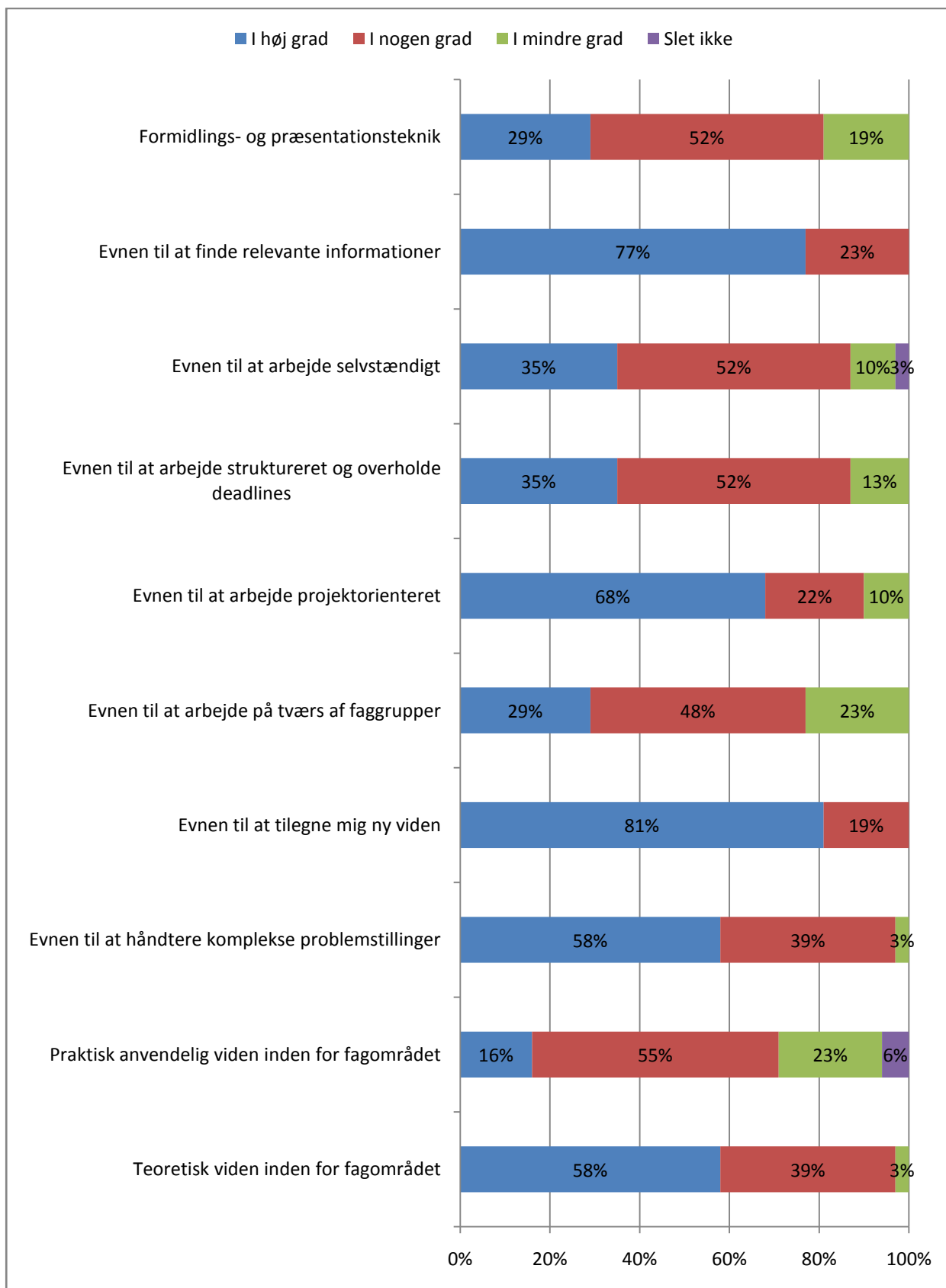
Note: N = 19, berører de kandidater som har studierelevant arbejde under uddannelsen

Figur 19: Anvendte kompetencer på arbejdsmarkedet



Note: N = 26

Figur 20: Tilegnede kompetencer igennem uddannelsen på AU



Note: N = 31

Figur 21: Oversigt over stillingsbetegnelser

BIT Graduate	1	IT-projektleder	1
Business developer	1	Junior konsulent	1
business unit manager	1	Project Manager	2
Consultant	1	Projektleder	3
Forretningskonsulent	1	Projektmedarbejder	1
Fuldmægtig	1	Supervisor	1
Informationsmedarbejder	1	Systemudvikler	1
Internal Project Manager	1	Uddannelseskoordinator	1
IT Graduate	1	Udviklingskonsulent	1
IT Konsulent	1	videnskabelig assistent	1
IT-implementeringskonsulent	1	webredaktør	1

Figur 22: Egen beskrivelse af tilegnede kompetencer under uddannelsen

- evnen til at finde væsentlig information i stor informationsmængde - god forståelse for hvordan mennesker interagerer med it - har god erfaring med kvalitative metoder, som danner basis for undersøgelser og ny viden - god til at udvikle nyt - gode a

arbejde med mere eller mindre it opgaver som skal integreres i en menneskelig organisation. Evnen til at reflektere over ens arbejde og de projekter jeg sidder i. Den største kompetence er at se hvordan ITs indflydelse på menneskers arbejdsplads skaber fordele og ulemper i en organisation.

arbejde selvstændigt i samarbejde med andre finde den rette information at åbne op for mulige løsninger frem for blot at følger en enkelt løsning kunne se en problemstilling både oven fra og i detaljer

Da jeg, på Informationsvidenskab, arbejdede meget projektorienteret, hvor vi tog udgangspunkt i "rigtige" cases ved virksomheder. Det var med til at sætte tingene i perspektiv, så jeg i højere grad blev klar over, hvad jeg ville kunne gå ud i "virkeligheden" med.

De væsentligste kompetencer jeg har fået med fra mit studie: - Analytiske evner - Evnen til at arbejde metodisk og struktureret

En professionel tilgang til arbejdslivet, hvor beslutninger træffes på dokumenterede grundlag.

Even til at forholde sig til konkret problemstilling og finde løsninger ud analyse af processer sætte mig ind i nye arbejdsområder og processer som ligger til grund for udførelse af arbejde Kan indgå i mange forskellige branche og bidrage til organisations udvikling

Evnen til at analysere en kompleks problemstilling fra et helhedssyn og involvere relevante interessenter i løsningen. Det er evnen til at koordinere den fagspecifikke viden på tværs af mennesker med henblik på en fælles forståelse for problemstillingen, hvilket i høj også omhandler den kommunikativ forståelse og egenskaber.

Evnen til at arbejde projektorienteret. Evnen til at tilegne mig ny viden og analysere komplekse problemer og forretningsgange på mikro og makroniveau. Evnen til at samarbejde og bibeholde konstruktiv kommunikation/dialig, selv i pressede situationer. Evnen til at være resultatorienteret og have forståelse for vigtigheden af deadlines og dermed behovet for kontinuerlig prioritering.

Evnen til at kunne overskue komplekse problemstillinger og finde løsninger baseret på vidensindsamling, brugeranalyse, etnografi og samarbejde med andre mennesker. Gruppearbejde har også været en anden væsentlig kompetence jeg også har erhvervet mig. Desuden har jeg også stiftet bekendtskab med diverse programmer (bl.a. 3d-grafik), som jeg siden hen har brugt tid på at dygtiggøre mig i. Jeg har også fået kendskab og kompetencer i forskellige værktøjer gennem fag på CAVI.

Evnen til at sætte sig ind i nyt stof Teoretiske modeller Evnen til at kommunikere klart og tydeligt Et levende sprog

Evnen til at tænke langsigtet, og via en analytisk tilgang at finde de rette løsninger. Ligeledes evnen til at "holde hovedet koldt" i pressede situationer, hvor problemstillingerne eller løsningerne er komplekse. Endelig nyder jeg stor gavn af den humanistiske tilgang fra min uddannelse, i mit daglige arbejde med mennesker og teknologi.

Evnen til at tænke over komplekse emner på en struktureret måde. Evnen til at arbejde med analyse og syntese.

Faglig sikkerhed Teoretisk overblik og sammenhæng Tværfaglig indsigt og kommunikativ agens Væsentligt løft i sproglig artikulation og analyse Eskaleret faglig nysgerrighed

Finding and applying the needed knowledge.

Groupwork, Theoretical knowledge, Academic analysis, information search, research techniques

Kommunikative evner i forhold til projektledelse

Project work, cooperation with companies and meeting expectations and producing a usable output.

Projektorienteret arbejdstilgang Tilegnelse af ny viden Kompleks opgaveløsning Ledelsesindsigt

reflektere, analysere - se tingene lidt fra oven og nå ind til sagens kerne, se en sag fra flere sider, være kritisk

Samarbejdskompetencer, Analyse, problemløsning, formidling, teoretisk viden, kulturel dannelse,

Selvstændighed, viden, sociale kompetencer

tage initiativ og føre et projekt fremad finde den viden/kontakter jeg mangler for at få et projekt til at lykkes argumentationsførelse formidlingskompetencer at kumme samarbejde med eksterne samarbejdspartnere

The ability to be open minded, and reflect upon other perspectives than my own.

Ud over de rent faglige kompetencer og det metodeapparat man har opbygget, er især det at arbejde med projekter og tilegne sig ny viden der har været vigtigt. At arbejde i grupper og opsøge nye måder at arbejde på.

Viden. Jeg er blevet intellektuel.

Working with other people in a project oriented way...

Figur 23: Hvilke kompetencer kunne styrkes i fremtidens uddannelse?

- projektledelse! Flere redskaber til at lære at styre et projekt/en proces(hvordan kommer jeg rent praktisk fra A til B? Og hvad hvis der er forhindringer undervejs?). Både alene og i samarbejde med andre.

Business knowledge; More practical Project Management theory

Der hvor jeg ser den største mangel, er inden for økonomi. Jeg er ansat som projektleder, hvilket min uddannelse ruster mig glimrende til. Dog mangler jeg viden inden for økonomistyring og -bogføring. Denne dimension af it-udvikling er helt central, og noget jeg som ansat projektleder skal håndtere.

Evnen til at forklare hvad man er god til. Jeg mangler ofte "salgstalen", da folk først efter de har arbejdet sammen med mig kan se værdien af mit arbejde.

Financial aspect (eg. budgetting) and usable output in project work

Flere praktiske opgaver. Alt for meget teori i visse fag. inddrag erhvervslivet som de i større grad gør på handelshøjskolen.

hands-on erfaring, afklaring af hvordan ens viden omsættes i arbejdssituationen ("hvad kan man egentlig?"), bedre kobling af teorien og den praktiske verden uden for universitetet for at anskueliggøre relevansen og anvendeligheden af den faglige viden
Kan ikke lige komme på noget.

Kommunikation med ikke 'opdaterede' systemer En tilpasset eksponering af arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer En aktiv opkvalificering af landets arbejdsformidlinger/ jobagenturer. Et øget focus på opdatering af landets arbejdspladser med hensyn til en forståelse af akademisk kompetence som et væsentligt tilskud til virksomheders funktionsniveau.

Kompetencer der kunne styrkes er: - evnen til at styre projekter

Mere forretningsøkonomisk forståelse. Større forståelse for ITs evne til at øge virksomheders konkurrenceevne på detailniveau -samt hvad der kræves af organisation, samarbejdspartnere, medarbejdere, metoder og metrikker, ledelse samt IT arkitektur og infrastruktur i virksomheden.

Mere konkret og praktisk arbejde inden for feltet.

Mere orientering imod hvad man som studerende kommer ud til, når man skal ud i arbejdslivet efterfølgende. Både i det faglige, hvor man i højere grad kunne arbejde projekt- og caseorienteret, og i det mere studievejledningmæssige, hvor man i højere grad kunne blive præsenteret for forskellige fremtidsmuligheder. Nu har jeg selv læst antropologi på min bachelor og selvom antropologien er mere udbredt nu, var det, mens jeg læste, meget svært at gennemskue, hvor jeg kunne søge hen jobmæssigt.

mere praktik, hvor teori afprøves i praksis mere samarbejde med virksomheder succes historier fra folk med imv, hvor de beretter om hvordan de bruger deres uddannelse i job

Mere projektarbejde Flere konkrete værktøjer der bruges i erhvervslivet
Introduktion til hele officepakken som en del af undervisningen Mere fokus på netværk

More basic tools like Excel and maybe also a little bit more knowledge about: economic

ovenstående bør fremmes og understøttes ydeligere

Praktisk erfaring Mundtlig fremstilling

Professional project management, knowledge of economics, hands-on project management in cooperation with dedicated companies

Projektorienteret arbejde med andre kandidater. For at blive rustet til at arbejde sammen med andre mennesker i arbejdslivet

På universitet lærer man at gå i dybden med komplekse problemstillinger, men man lærer måske ikke at "producere" - at lave 50-80% løsninger og komme videre til det næste. Der er ikke tiden til at forfine viden og aflevering som på universitetet. Det er en klar styrke at man lærer at tilegne sig viden og dette kan bruges alle steder, for man har stort behov for at tilpasse sine arbejdsmetoder til et erhvervsliv der er radikalt anderledes i form og forventning end studier. I det hele taget burde det vægtes mere, at få en direkte kobling mellem det man lærer og hvordan det bruges ude i "den virkelige verden".

Realistiske projekter. Krav og grænser til realisme i projekter. Praktiske IT-kundskbereg. html, css og databasehåndtering.

Relevante studiejob til de studerende på humaniora. CV er blevet Gud - og det må man jo forholde sig til.

Større fokus på hvorledes den viden man får på universitet bliver brugt i den virkelige verden. En mere praktisk tilgang til det man lære. Evt. virksomhedspraktik.

større integration mellem teori og fremtidig arbejdspraksis, at jeg som studerende er aktiv i min egen læring.

The education need to strengthen the graduates' ability to function in a work-like scenario. Deadlines isn't near as important as meeting the budget in the labour market.

Figur 24: Hvordan bruger du din uddannelse i dit arbejde?

ability to find, utilize and transform new information into knowledge and output. Knowledge about working in groups and Exercise in presenting Business proposals to a company.

Analytisk tilgang i forbindelse med hjemmeside, Google og anden markedsføring. Strategisk kommunikation eksternt og internt i virksomheden. Rapportering. Projektarbejde og arbejde indenfor deadlines.

by being open for new knowledge every day...

Evnen til at formidle, samt evnen til at se et projekt fra mange sider.

Følgende har været væsentlige forudsætninger for hurtig integrering på arbejdspladsen: Erfaring med projekt og procesorienterede arbejdsformer Erfaring med tværfagligt samarbejde. Evnen til at reflektere over og analysere nye problemstillinger. At arbejde konstruktivt og resultatorienteret inden for de givne rammer.

Gennem projektledelse og udvikling projektledelses redskaber. Jeg fungerer også som en sparringspartner for chefen vedr. processer og strategi.

IT knowledge, communication skills

Jeg arbejder med studierammerne/studiemiljøet på Datalogisk Institut. Da jeg blev ansat var de meget opmærksom på min antropologiske baggrund, som jeg i høj grad kan bruge, når jeg skal forsøge at gøre mig klog på, hvordan de studerende går og har det. Min overbygning fra informationsvidenskab gør, at jeg er i stand til at forholde mig fagligt til det datalogerne undervises i.

Jeg befinder mig i et komplekst miljø, hvad angår organisation og teknologi. At have en solid akademisk baggrund betyder, at jeg er i stand til at danne mig en dyb forståelse af det miljø, som jeg agerer i og dermed træffe mange gode beslutninger. Særligt det, at beslutningerne ikke blot baseres på dagligpraktisk erfaring, men på en dybere teoretisk viden om feltet, mener jeg hæver kvaliteten i det arbejder jeg udfører.

Jeg bruger den dagligt i næsten alle arbejdssituationer

Jeg bruger den reflekterende humanistiske tilgang til projekter som bærer præg af at være styret efter diagrammer fra Handelshøjskolen...

Jeg bruger min uddannelse til at bistå i implementeringen af sundheds-it, Jeg bruger min uddannelse til at skabe en mere metodisk og analytisk tilgang til it-projekter i min organisation

Jeg bruger uddannelsen i mit arbejde med at udvikle it-systemer er 'mennesker'. Jeg agerer dagligt i krydsfeltet mellem menneske og teknologi, og på netop dette felt, giver uddannelsen en væsentlig ballast.

Jeg er tekstforfatter og projektleder, så jeg bruger min grammatik, mit sprog og struktur. Jeg har desuden brugt en del af mit IT-kendskab og de organisations- og kommunikationsfag jeg har haft.

Jeg har stor gavn af min supplerende på økonomi og Cand.Merc(DAT) da den har givet mig større forståelse for de forretningsstrategiske perspektiver. Denne forståelse anvender jeg til at se muligheder for at optimere det forretningssegment jeg sidder indenfor. Uddannelsen fra Informationsvidenskab har givet mig en god analytisk sans, evnen til at samarbejde konstruktivt samt en god forståelse for de menneskelige perspektiver i forskellige forretningsorganiseringer. Dette kommer til udtryk når jeg deltager i projektarbejde med mennesker fra mange forskellige forretningssegmenter og verdensdele.

min praktiske erfaring med designprocesser samt min teoretiske viden ligger til grund for den vejledning jeg giver mine studerende og den måde hvorpå jeg giver min forskning an.

On a daily basis I draw from my academic skill set and theoretical background. My field is mainly usability and UX, which I have thorough experience with from my studies, also my analytical skills are daily being challenged.

Praktiske elementer fra HCI og Design i forhold til hjemmeside design og udvikling. Kompetencer i forhold til projektledelse.

Rent praktiske IT værktøjer bliver brugt, ligesom analyseværktøjer og behovsafdeckningsmetoder danner grundlag for meget af mit arbejde.

Writing text. The ability to go into a complex situation or problem, and have come out with a well substantiated solution.