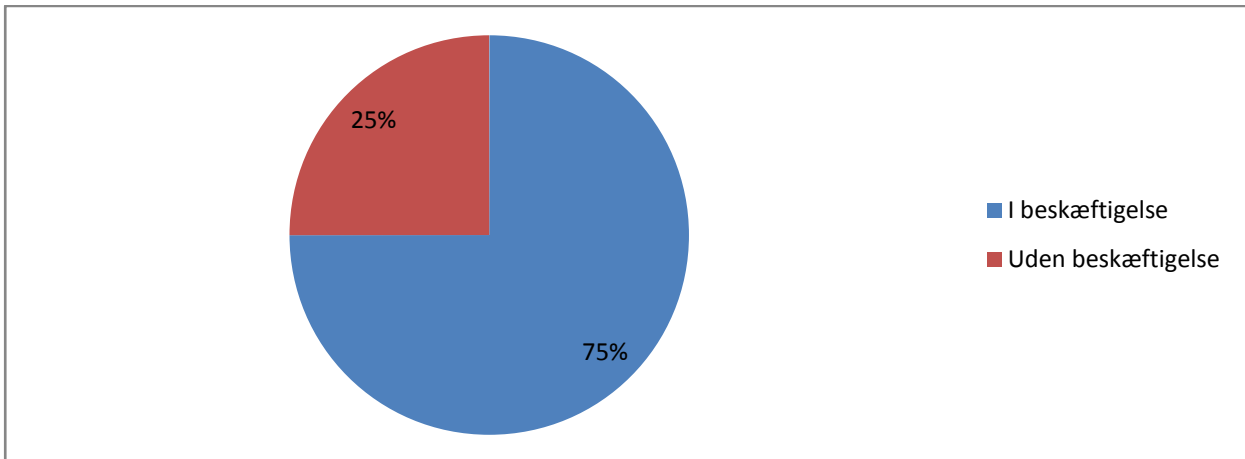


KANDIDATER I DIGITAL DESIGN, ÅRGANG 2008/2009

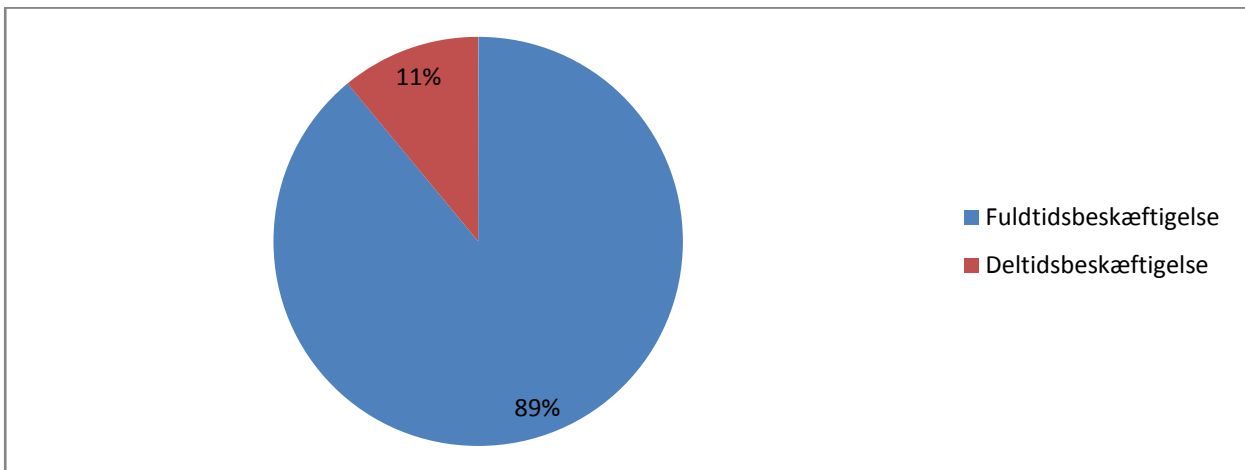
Figur 1:	Jobsituation pr. 1. oktober 2009	2
Figur 2:	Beskæftigelsestype pr. 1. oktober 2009.....	2
Figur 3:	Ansættelsesforhold	2
Figur 4:	Ansættelsessektor.....	3
Figur 5:	Er du beskæftiget i udlandet?	3
Figur 6:	Top 8 over ansættelsesbrancher.....	3
Figur 8:	Faglige sammenhæng mellem uddannelse og (nuværende) job	4
Figur 9:	Bruttoindkomst for kandidater med arbejde	4
Figur 10:	Tidspunkt for aktiv jobsøgning.....	5
Figur 11:	Hvornår begyndte du dit første job?.....	5
Figur 12:	Faglige sammenhæng mellem uddannelse og (første) job	5
Figur 13:	I hvilken grad har uddannelsen rustet kandidaten til arbejdsmarkedet?	6
Figur 14:	Tidspunkt for karriereovervejelser	6
Figur 15:	Var specialets fagområde væsentligt for kandidatens første arbejde?	6
Figur 16:	Var kandidaten i praktik i løbet af uddannelsen?	7
Figur 17:	Var praktikken faglig relevant i kandidatens første job?	7
Figur 18:	Havde kandidaten studierelevant arbejde under uddannelsen?.....	7
Figur 19:	Var studiejobbet fagligt relevant i kandidatens første job?	7
Figur 20:	Anvendte kompetencer på arbejdsmarkedet.....	8
Figur 21:	Tilegnede kompetencer igennem uddannelsen på AU	9
Figur 22:	Oversigt over stillingsbetegnelser	10
Figur 23:	Egen beskrivelse af tilegnede kompetencer under uddannelsen.....	10
Figur 24:	Hvilke kompetencer kunne styrkes i fremtidens uddannelse?	10
Figur 25:	Hvordan bruger du din uddannelse i dit arbejde?.....	11

Figur 1: Jobsituation pr. 1. oktober 2009



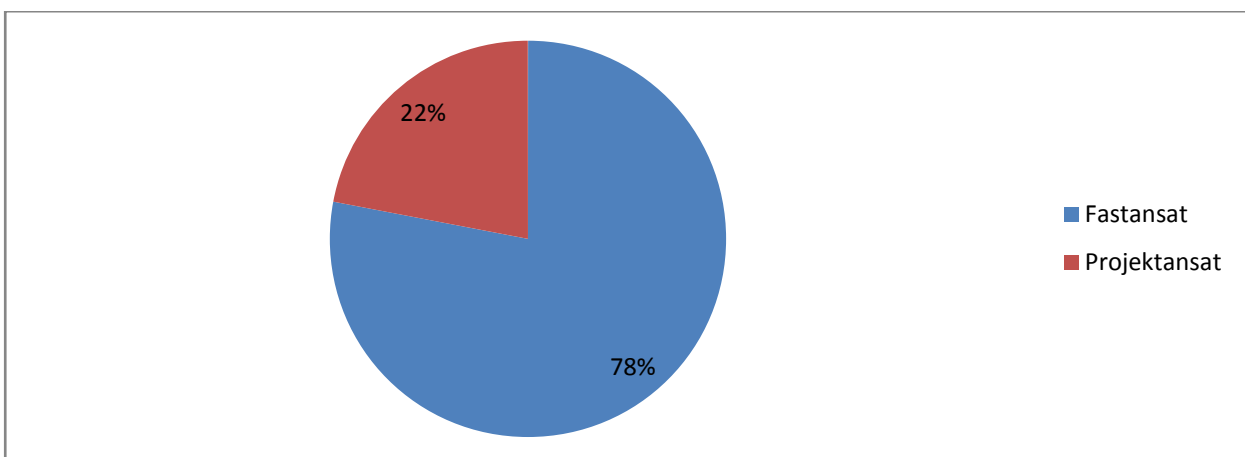
Note: N = 12

Figur 2: Beskæftigelsestype pr. 1. oktober 2009



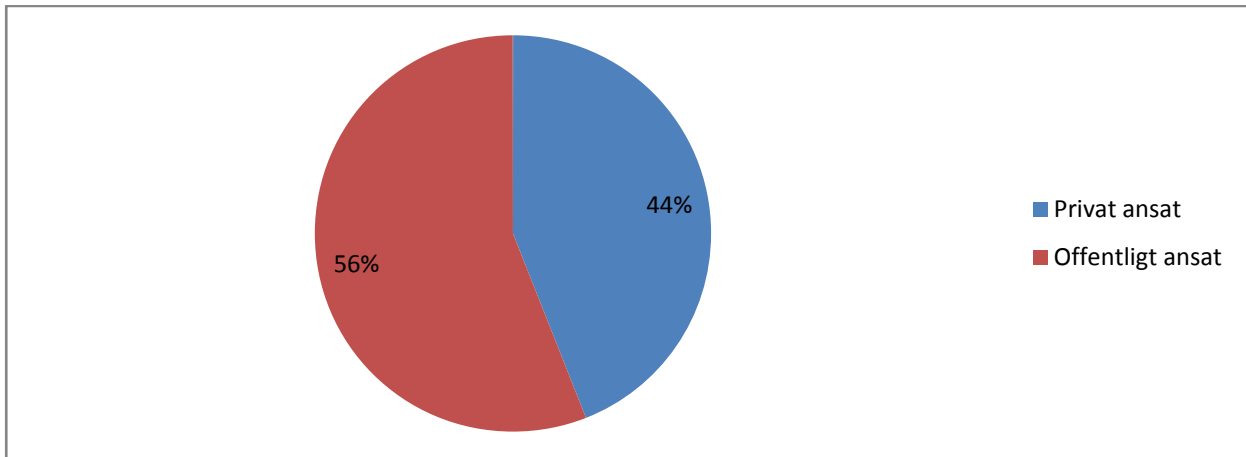
Note: N = 9

Figur 3: Ansættelsesforhold



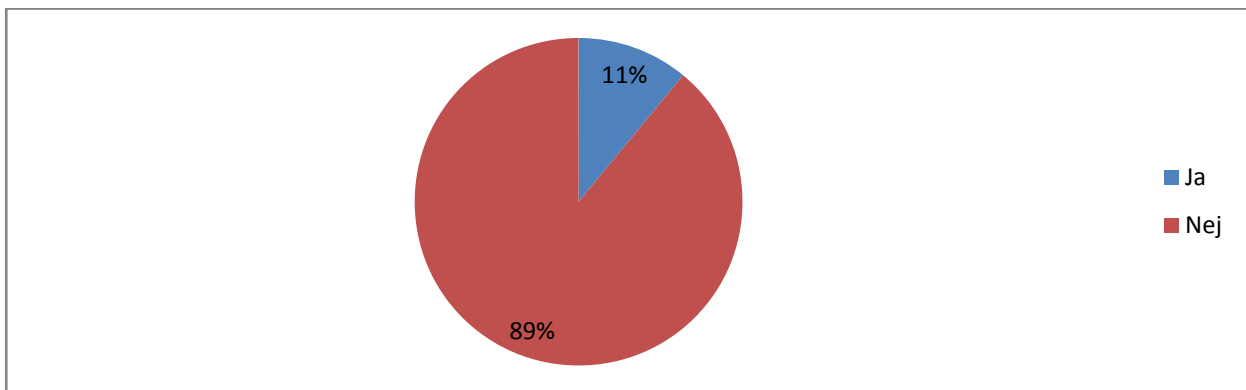
Note: N = 9

Figur 4: Ansættelsessektor



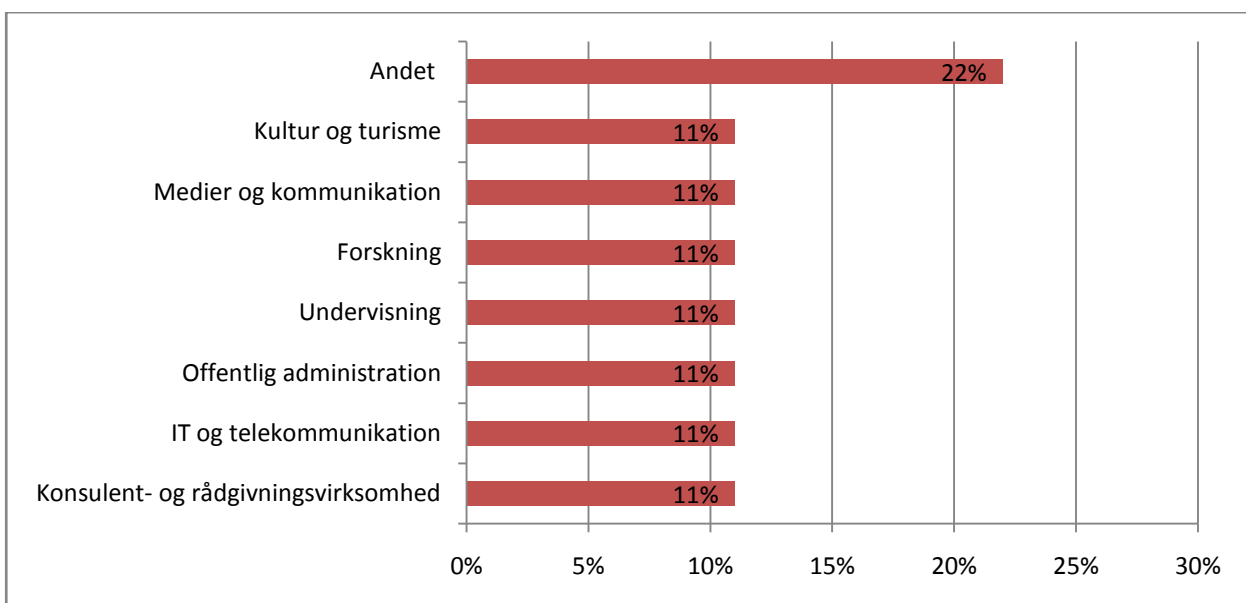
Note: N = 9

Figur 5: Er du beskæftiget i udlandet?



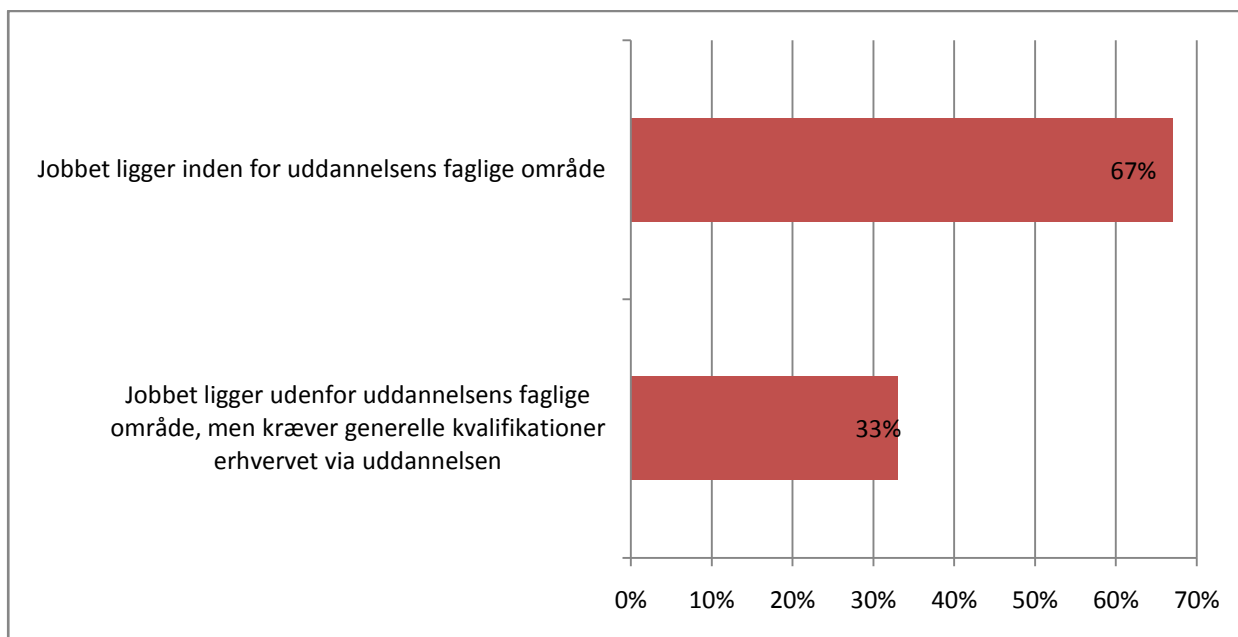
Note: N = 9

Figur 6: Top 8 over ansættelsesbrancher



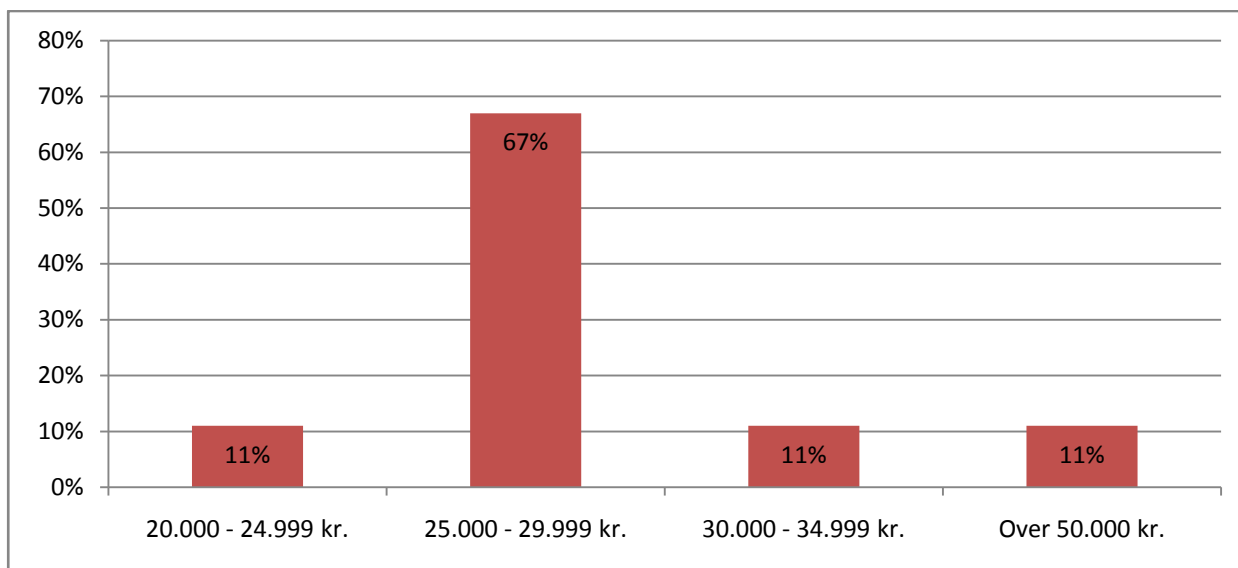
Note: N = 9

Figur 7: Faglige sammenhæng mellem uddannelse og (nuværende) job



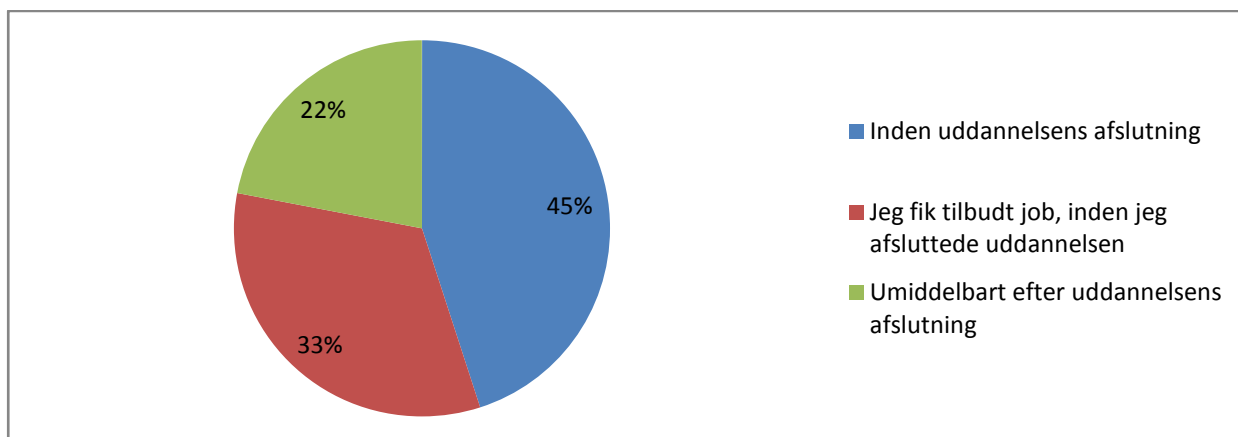
Note: N = 9

Figur 8: Bruttoindkomst for kandidater med arbejde



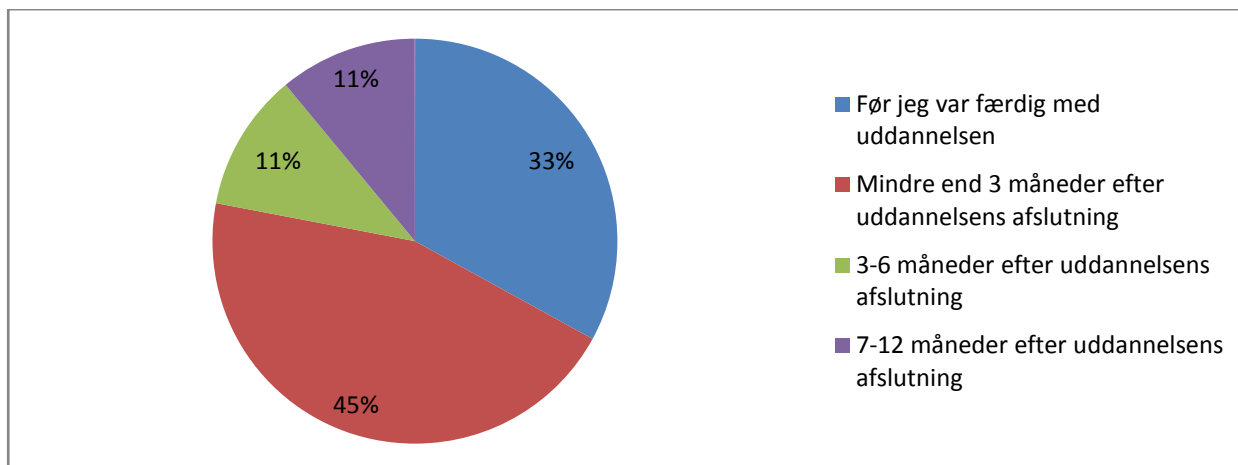
Note: N = 9

Figur 9: Tidspunkt for aktiv jobsøgning



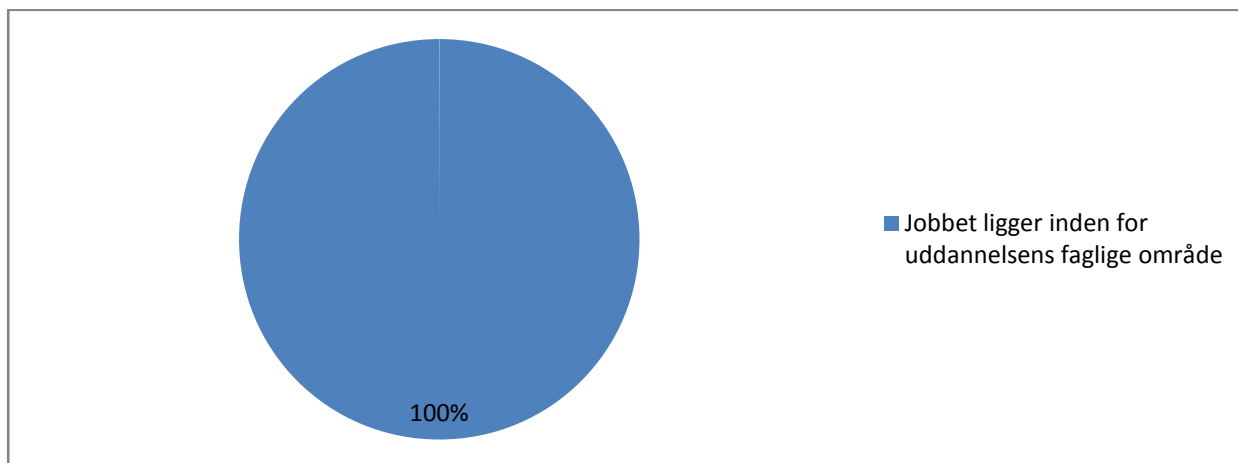
Note: N = 9

Figur 10: Hvornår begyndte du dit første job?



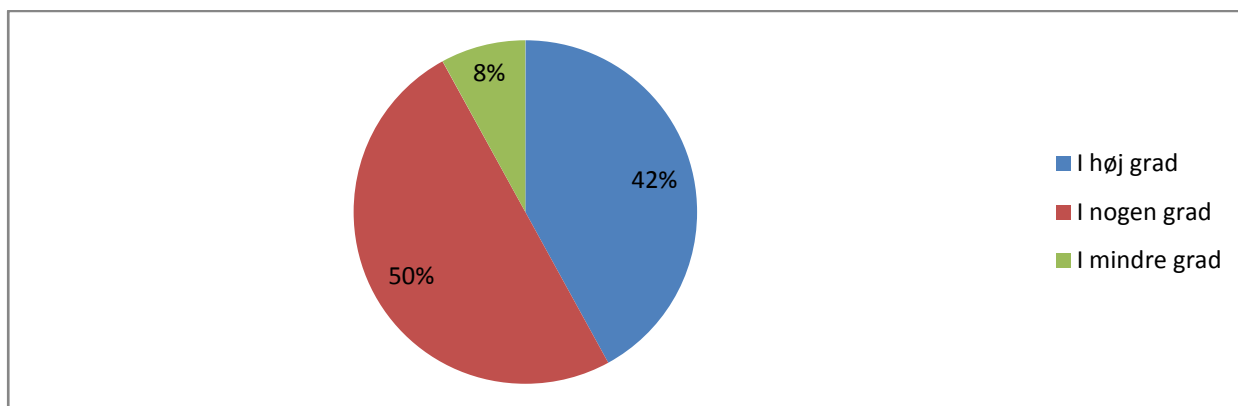
Note: N = 9

Figur 11: Faglige sammenhæng mellem uddannelse og (første) job



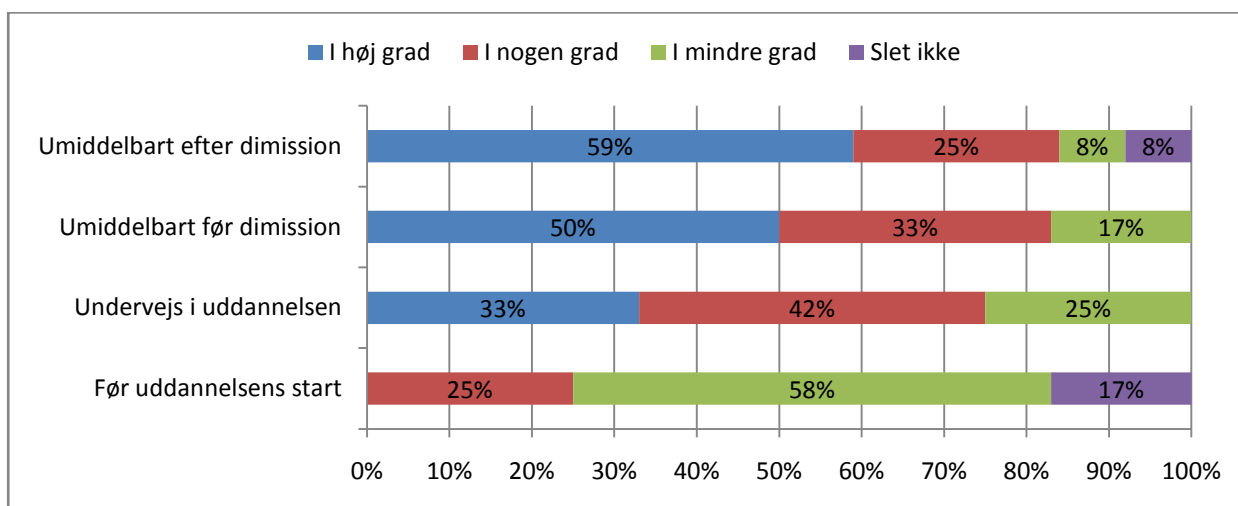
Note: N = 1

Figur 12: I hvilken grad har uddannelsen rustet kandidaten til arbejdsmarkedet?



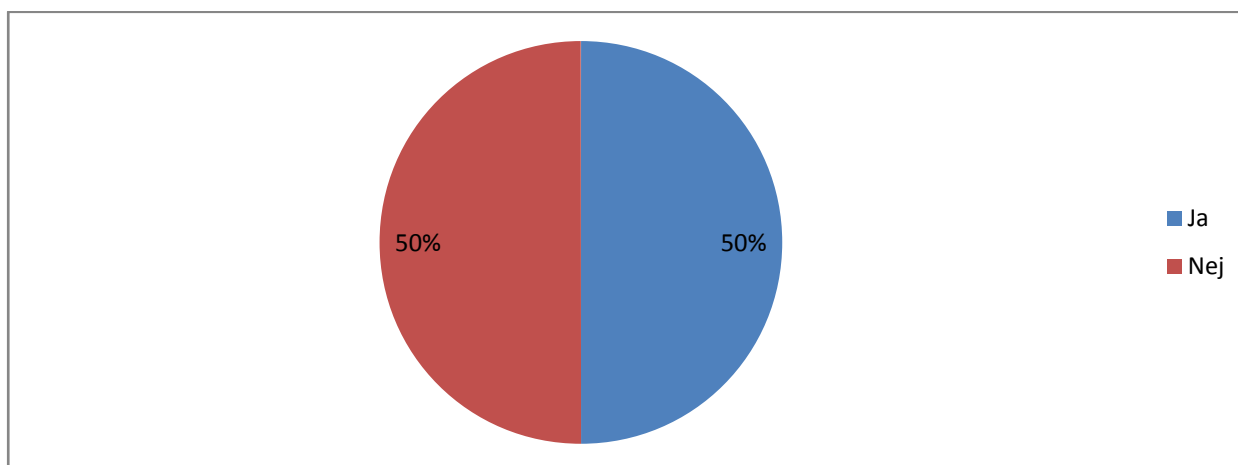
Note: N = 12

Figur 13: Tidspunkt for karriereovervejelser



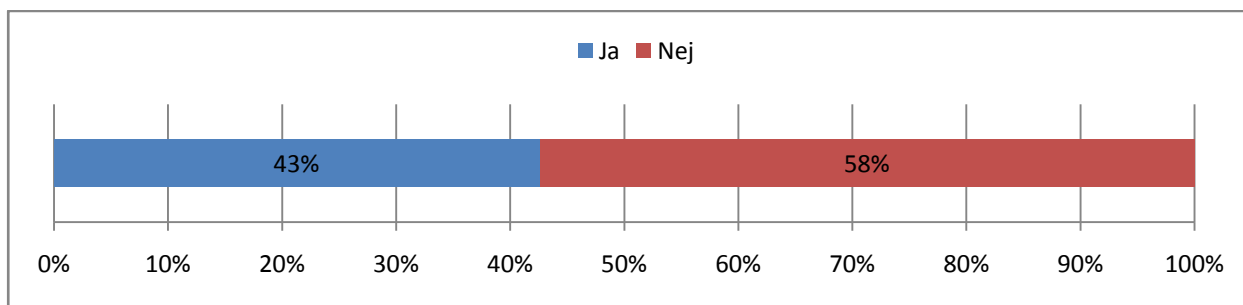
Note: N = 12

Figur 14: Var specialets fagområde væsentligt for kandidatens første arbejde?



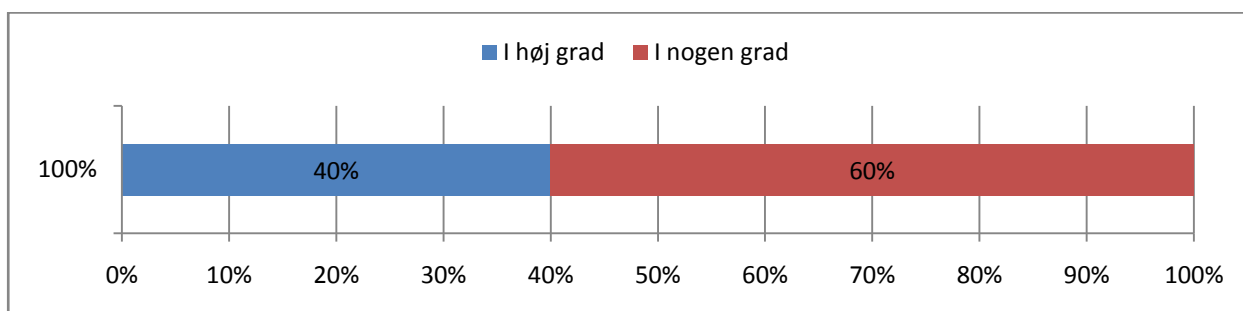
Note: N = 10

Figur 15: Var kandidaten i praktik i løbet af uddannelsen?



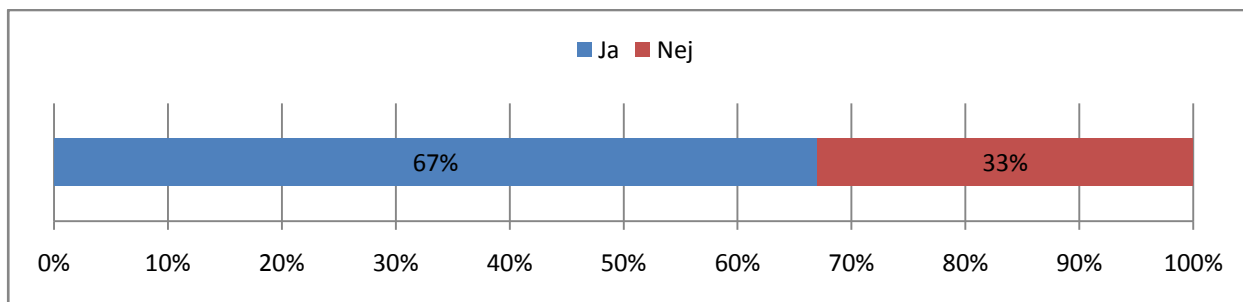
Note: N = 12

Figur 16: Var praktikken faglig relevant i kandidatens første job?



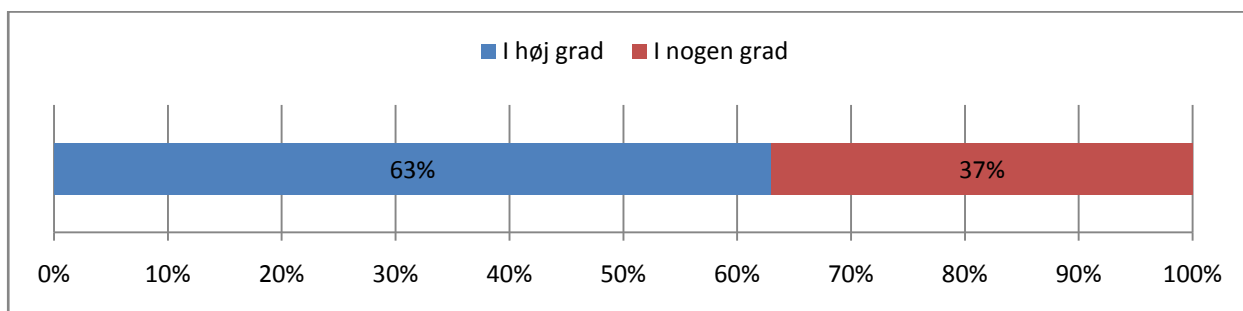
Note: N = 5, berører de kandidater som har været i praktik under uddannelsen

Figur 17: Havde kandidaten studierelevant arbejde under uddannelsen?



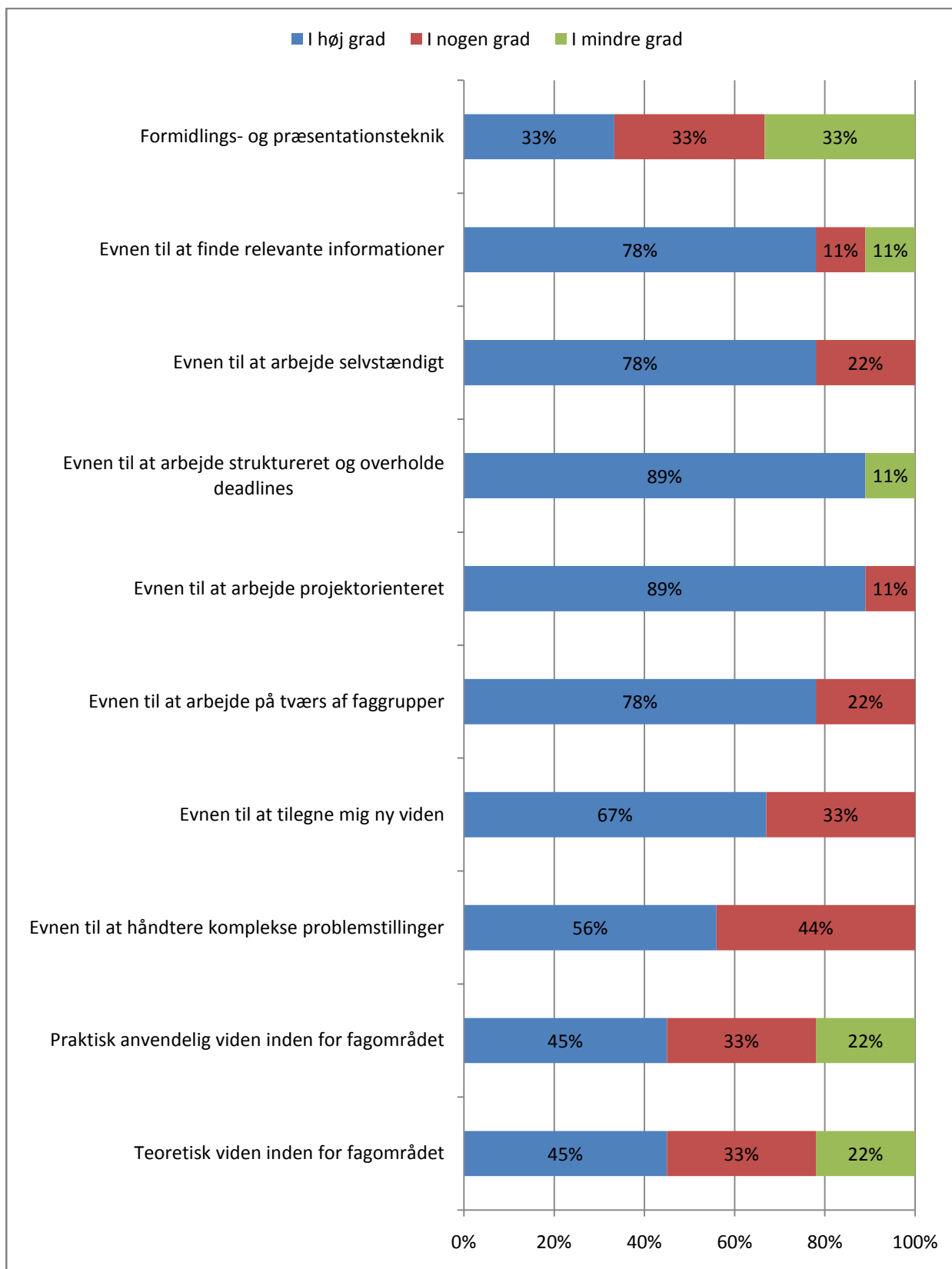
Note: N = 12

Figur 18: Var studiejobbet fagligt relevant i kandidatens første job?



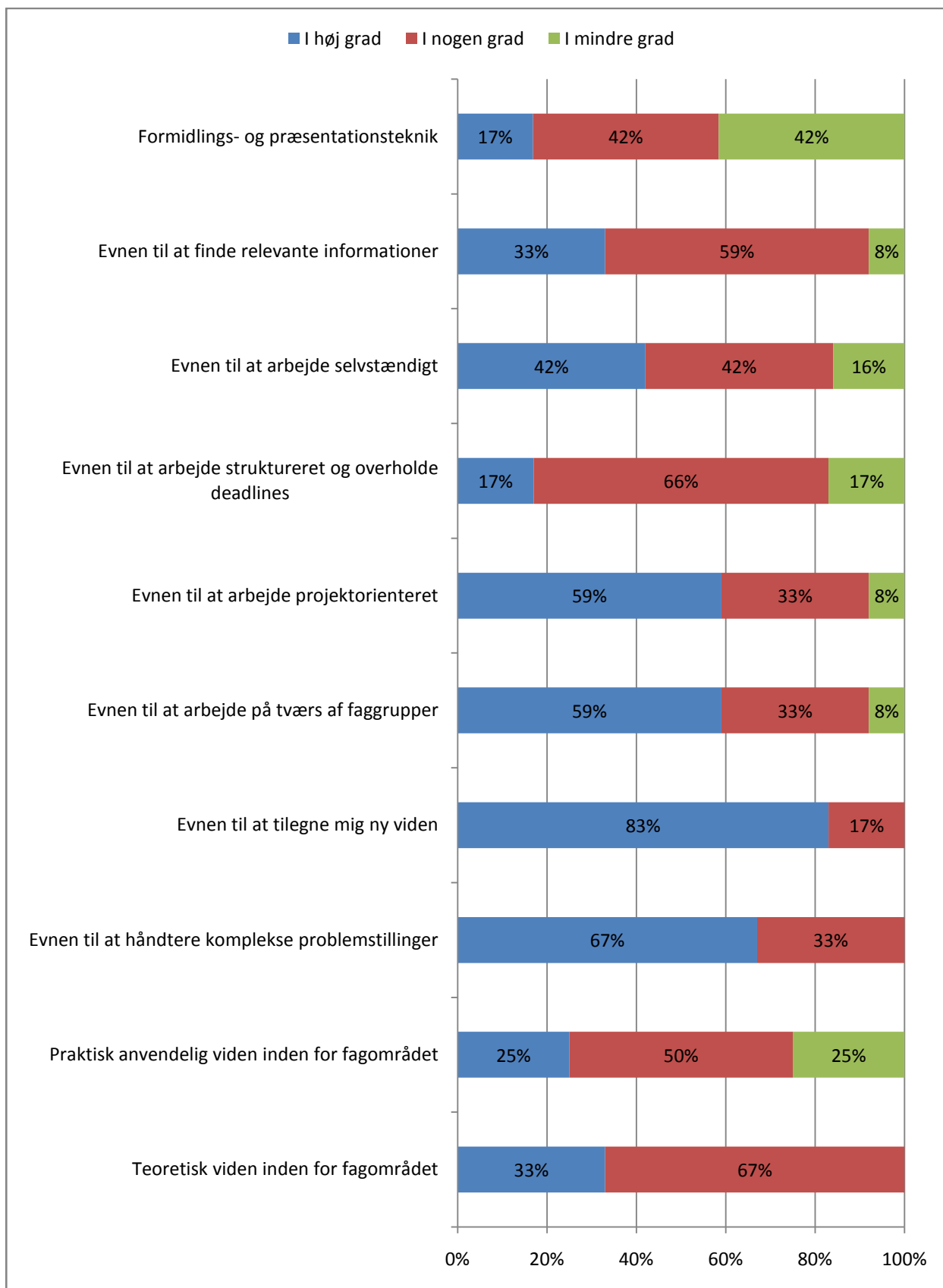
Note: N = 8, berører de kandidater som har studierelevant arbejde under uddannelsen

Figur 19: Anvendte kompetencer på arbejdsmarkedet



Note: N = 9

Figur 20: Tilegnede kompetencer igennem uddannelsen på AU



Note: N = 12

Figur 21: Oversigt over stillingsbetegnelser

Analytiker	1	Multimedieudvikler	1
Digital Director	1	Producer og Manuskriptforfatter	1
Gameplay Designer	1	Videnskabelig Assistent	1
Informationsspecialist	1	webredaktør	1
Kommunikationsmedarbejder	1		

Figur 22: Egen beskrivelse af tilegnede kompetencer under uddannelsen

<p>At overskue store informationsmængder og identificere det væsentlige. Teoretisk fundament og kritisk sans. Formidlingsevner.</p> <p>Indsigt, kritisk sans, evnen til at formulere og strukturere viden, evnen til hurtigt at sætte mig ind i nye stofområder.</p> <p>Kandidatuddannelsen i Multimedier med speciale i Audiodesign udrustede mig til dels at arbejde selvstændigt og akademisk med stoffet. En god blanding af teori og praktiske øvelser i lyddesign gjorde at man fik smagt på forskellige områder inden for faget. Dette var bestemt interessant, men heller ikke helt fyldestgørende. Mange ting kan man stadig ikke. Heldigvis kan man sige er vi udrustet til at gå videre med vores viden og stadig have mulighed for at oplære ny viden</p>	<p>Lært at samarbejde på tværs af forskellige studieretninger med folk med forskellige kompetencer</p> <p>Min uddannelse lagde meget vægt på tværfagligt samarbejde, hvilket har været et stort plus efterfølgende. Samtidig har jeg lært at strukturere og bearbejde løsninger af diverse problemstillinger. Sidst, men ikke mindst, mener jeg også, at de erfaringer jeg har erhvervet mig omkring præsentationsteknik, både har rustet mig godt indtil videre, og i højere grad vil gøre det fremadrettet.</p> <p>Selvtillid - troen på at jeg kan det der skal til for at bestride min stilling.</p> <p>til selvstændig arbejde og finde personlig udfordring i hverdagen. Solidt teoretisk fundament til at bygge praktisk viden videre på</p>
---	---

Figur 23: Hvilke kompetencer kunne styrkes i fremtidens uddannelse?

<p>Bedere kompetencer inden for de Økonomisk forhold og projekthåndtering</p> <p>benyt evt. tidligere studerende til at fortælle om deres oplevelser ifm. overgangen fra studerende til arbejdssøgende.</p> <p>Jeg ved ikke om det kan kaldes en kompetence - men målrettethed i studievalg og struktur i forhold til fremtidige jobønsker, bør i højere grad indgå.</p> <p>Mange kommer til at arbejde med projektledelse i en eller anden form. Det burde være et mere oplagt valg at inddrage denne disciplin i uddannelsen. Jeg kunne ønske mig mere oplagte muligheder for at arbejde i grupper undervejs i studiet.</p> <p>Mere (tvungen) praktik</p>	<p>Mere praktisk erfaring. Mit suverænt største udbytte af min uddannelse kom i forbindelse med et eksternt 1-måneders projekt i København. Der fik jeg testet mine evner i et realistisk miljø (DADIU Spil-produktionerne).</p> <p>Mere projektorienteret arbejde</p> <p>Mindre projekt/Gruppe arbejde, men mere selvstændig arbejde, eventuelt med samarbejde med andre faggrupper.</p> <p>Problemet med min uddannelse er, at den peger mod et indtil videre ret udefineret arbejdsmarked.</p> <p>Skriftlige formidling. Organisatorisk forståelse.</p>
---	--

Figur 24: Hvordan bruger du din uddannelse i dit arbejde?

Jeg arbejder med computerspil, som også er min hobby. Det hele flyder sammen. Min uddannelse rustede mig kun i mindre grad.

Jeg bruger de fleste af de praktiske kompetencer jeg har tilegnet mig på kandidatdelen i multimedie.

Jeg bruger generelle it-kundskaber, faglig viden om organisationsanalyse og brugervenlighed i softwareudvikling. Jeg fik også trænet mine evner i skriftlig fremstilling under uddannelsen, hvilket jeg gør brug af i mit daglige arbejde.

min viden og min evne til at "se det store billede"